

# Педсовет

## «Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом ФГОС дошкольного образования»

**Форма:** круглый стол

**Задачи:**

Познакомить педагогов с понятием «ФГОС», «Стандарт». Дать общую характеристику стандартов.

Дать представления о нормативном, кадровом, материально-техническом, информационном обеспечении ОП ДОУ с учётом ФГОС.

Провести анализ структуры ФГОС ДО в сравнении с ФГТ

Дать характеристику портрета выпускника и ДОУ нового поколения.

**План:**

1. Общая характеристика стандартов.
2. . Нормативное, кадровое, информационное, материально-техническое обеспечение ДОУ с введением ФГОС ДО.
3. Презентация ФГОС
  - Общие положения
  - Требования к структуре ООП дошкольного образования с введением ФГОС .
  - Требования к условиям реализации ООП ДО в новой редакции ФГОС ДО.
  - Требования к результатам освоения ООП ДО в новой редакции ФГОС.
- Целевые ориентиры. Портрет выпускника ДОУ.
4. Самостоятельная работа педагогов - «Изменения в требованиях и реализации ФГТ и ФГОС»(заполнение карт)
5. Обсуждение и принятие положения « О нормах профессиональной этики педагога»
6. Принятие решения семинара.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНДАРТОВ

ФГОС – нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ дошкольного образования, начального, основного, среднего общего образования, имеющих государственную аккредитацию.

СТАНДАРТЫ - это основные правила поведения, законные и правомочные требования. Основные ПРИЗНАКИ стандартизации образования – объединение ОУ, единая форма, единые требования к учебной и методической литературе, образованию и воспитанию, единый стандарт оценки качества образования от дошкольников, 1 класса до ЕГЭ, публичная отчётность ДОУ, школ, мониторинг.

Стандарты определяют многоканальность финансирования: государство, родители, спонсоры, гранты, проекты, субсидии. ФГОС позволяют конструировать образовательные программы, многократно расширяя возможности педагогов. Стандарты в образовании как и Правила дорожного движения – необходимое благо, конечно не лишённое недостатков. Однако и без стандартов никакая социальная система существовать не может.

ФГОС определяют : цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса. На основе ФГОС разрабатываются образовательные программы ДОУ

#### НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Наличие решения органа государственного управления педагогический совет, о введении в ДОУ ФГОС.
2. Разработка и утверждение дорожной карты введения ФГОС ДО.
3. Внесение изменений и дополнений в Устав ДОУ.
4. Разработка на основе примерной основной программы дошкольного образования ООП ДОУ
5. Утверждение ООП
6. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС.
7. Приведение должностных инструкций работников ДОУ в соответствие с требованиями ФГОС ДО и квалификационными характеристиками.
8. Определение списка методической литературы и пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО.
9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры ДОУ (положения о кружковой работе.)
10. Разработка :
  - Учебного плана, годового календарного графика;
  - Рабочих программ педагогов

#### ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС ДО.
2. Разработка модели организации образовательного процесса.
4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей воспитанников и родителей по использованию вариативной 60% (обязательной) части учебного плана и инвариативной 40%.

#### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
2. Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС.
3. Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС ДО.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ДО.
4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС
6. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

1. Размещение на сайте ДООУ информационных материалов о введении ФГОС дошкольного образования.
2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.
3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесение дополнений в содержание ООП дошкольного образования.
4. Обеспечение публичной отчётности ДООУ о ходе и результатах введения ФГОС.

## **Поэтапное введение 2013-2015год**

Стандарт нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира. Поэтому сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций. И сегодня перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства педагоги дошкольных учреждений должны осознать всю сложность поставленных перед ними задач и вместе с тем оптимистично прогнозировать будущность своих образовательных учреждений и будущее своих воспитанников. При переходе ДООУ из режима функционирования в режим развития возрастает роль повышения квалификации кадров, т.к. именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте при переходе на стандарт

## Изменения в требованиях и реализации ФГТ и ФГОС

ФГТ	ФГОС
Дошкольное учреждение	Организация
<p><b>Образовательные области</b>                      «Здоровье» «Физическая культура»                      «Безопасность» «Социализация» «Труд»                      «Познание» «Коммуникация» «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество» «Музыка»</p>	<p><b>Образовательные области</b>                      Социально-коммуникативное развитие                      Познавательное развитие                      Речевое развитие                      Художественно-эстетическое развитие                      Физическое развитие</p>
<p><b>Объем программы</b>                      80% - обязательная часть                      20% - формируемая часть</p>	<p><b>Объем программы</b>                      60% - обязательная часть                      40% - формируемая часть</p>
<p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p><i>Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет ( САНПиН)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* игровая,</li> <li>* музыкальная деятельность,</li> <li>* общение,</li> <li>* развитие движений</li> </ul> <p><i>С 3х до 7 лет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая</li> <li>• коммуникативная</li> <li>• трудовая</li> <li>• познавательно-исследовательская продуктивная</li> <li>• музыкально-художественная</li> <li>• чтение,</li> <li>• двигательная</li> </ul>	<p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p><i>в раннем возрасте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, савок, лопатка и пр.);</li> <li>* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;</li> <li>* двигательная активность.</li> </ul> <p><i>В дошкольном возрасте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* игровая</li> <li>* коммуникативная</li> <li>* самообслуживание и элементарный бытовой труд</li> <li>* познавательно-исследовательская</li> <li>* изобразительная</li> <li>* музыкальная</li> <li>* восприятие художественной литературы и фольклора</li> <li>* двигательная</li> </ul>
<p><b>ДОУ и родители (отношения)</b>                      Взаимодействие с родителями</p>	<p><b>ДОУ и родители (отношения)</b>                      Сотрудничество организации с семьей                      Партнерство с семьей</p>
<p><b>Образовательный процесс</b>                      НОД</p>	<p><b>Образовательный процесс</b>                      Культурная практика</p>
<p><b>Требования</b>                      К структуре ОП                      К условиям реализации</p>	<p><b>Требования</b>                      К структуре ОП                      К условиям реализации                      К результатам освоения ОП</p>

## Решение педсовета

1. Поэтапное введение 2013-2015год
2. Создание рабочей группы по подготовке введения ФГОС
3. Разработка и утверждение дорожной карты введения ФГОС ДО.
4. Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС.
5. Создание плана – графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС.
6. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
7. Разработка модели организации образовательного процесса.
8. Разработка общеобразовательной программы ДОУ
9. Разработка:
  - Учебного плана, годового календарного графика;
  - Рабочих программ педагогов
10. Обеспечение публичной отчётности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС.