

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением социально – коммуникативного развития детей

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от "29.08" 2014г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующей МКДОУ
детский сад № 4
М.А. Морозова
Приказ № 16 от "29.08" 2014г.



**Рабочая программа
по освоению детьми раннего возраста основной общеобразовательной
программы - образовательной программы дошкольного образования в
группе общеразвивающей направленности.**

Согласовано
Родительским комитетом
Протокол № 1
От "5" "09" 2014г.

г. Тавда 2014г.

Рабочая программа
по освоению детьми раннего возраста основной
общеобразовательной программы - образовательной программы
дошкольного образования в группе общеразвивающей
направленности

Разработчики:

Соколова Татьяна Михайловна,
воспитатель,
первая квалификационная категория.

Гольцова Елена Алексеевна,
воспитатель,
первая квалификационная категория.

Содержание

I. Целевой

I. 1. Пояснительная записка.

I. 1.1. Цели и задачи образовательного процесса

I. 1.2. Принципы и подходы к планированию и организации образовательного процесса.

I. 1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования характеристики

I. 2. Планируемые результаты.

II. Содержательный раздел.

II. 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленная в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов.

II. 2. Особенности разных видов и культурных практик.

II. 3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

II. 4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

II. 5. Иные характеристики содержания основной общеобразовательной программы. (КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА)

II. 6. Технологии.

III. Организационный

III. 1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей раннего возраста.

III. 2. Режим дня

III. 2.1. Модель организации образовательного процесса

III.2.2. План непосредственно-образовательной деятельности детей раннего возраста.

III.2.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

III. 2.4. Организация адаптационного периода.

III.2.5. Двигательный режим

III.2.6. Режим закаливания

III.2.7. Традиционные события, мероприятия, праздники ПО ВРЕМЕНИ ГОДА

III.2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 (далее – МКДОУ детский сад № 4), реализуется в соответствии с основной общеразвивающей программой – образовательной программой дошкольного образования (далее - ОПДО), утвержденной приказом №___ от « »_____ 201 г.

Режим пребывания воспитанников с 7.00 часов до 19.00 часов - 12 часов.

Обучение осуществляется на русском языке.

1.1. Цели и задачи реализации образовательного процесса с детьми 3-го года жизни.

Программа направлена:

на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы, его творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

I. Цель образовательной программы – Создать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, обеспечить их интеллектуальное, речевое и физическое развитие, через максимальное раскрытие личностных качеств воспитанника.

Задачи обязательной части программы (далее - ОЧ):

1. Способствовать благоприятной адаптации малышей в детском саду, установлению добрых отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка.

2. Обеспечить полноценное физическое развитие детей, своевременное овладение основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками.

3. Способствовать развитию познавательной активности детей, обогащать их представления о людях, предметах и явлениях, учить выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.

4. Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков элементарного самообслуживания, самостоятельной игровой деятельности и общения.

5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему, эмоциональную отзывчивость на состояние других людей, добрые чувства к животным и растениям.

6. Развивать интерес детей к сотрудничеству, навыки речевого и деятельностного общения со взрослыми и сверстниками, обогащать опыт игрового общения.

1.2. Принципы к планированию и организации образовательного процесса.

- 1) поддержка разнообразия детства;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взрослых и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация общеобразовательной программы в формах, специфических для детей раннего возраста;

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребёнком этапа раннего детства;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов раннего возраста и особенностям развития);

Принципы организации образовательного процесса, формируемые участниками образовательных отношений:

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

1.3. Значимые для разработки и реализации основной общеобразовательной программы характеристики.

В содержания и организации учитываются возрастные особенности детей раннего возраста, характеристики, которой определяют комплексную программу "Детство" Т.И. Бабаева, А.П. Гогоберидзе и т.д. ООО "Издательство" "Детство-Пресс" 2007г.

Индивидуальная характеристика контингента детей раннего возраста:

Принцип формирования группы - разновозрастной

Общее количество	Мальчиков	Девочек
чел. – 100%	9чел.- %	8чел.- %

Характеристика психо - физического здоровья:

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	С диагнозом

Информация о семьях воспитанников:

Полная	Неполная	Опекуны
11	6	1

Кадровые условия:

Воспитатели:

Соколова Татьяна Михайловна, воспитатель 1 квалификационная категория, стаж работы 30 лет;

Гольцова Елена Алексеевна, 1 квалификационная категория, стаж работы 16 лет;

Физ. инструктор: Гольцова Елена Алексеевна, 1 квалификационная категория, стаж работы 16 лет;

I.2. Планируемые результаты.

I.2.1. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы как целевые ориентиры в обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей раннего возраста.

1. Результаты освоения ОП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации ОО проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, индивидуального развития детей 5-го года жизни, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизация работы с группой детей.

Дети раннего возраста не подлежат оценке.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Периодичность педагогической диагностики 3-4 неделя сентября, 3-4 неделя апреля.

Педагогическая диагностика проводится на основе авторских программ.

II. Содержательный раздел.

В рабочей программе определено содержание и организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах деятельности и деятельности с учетом индивидуальных и физиологических особенностей. Содержание ооп обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей раннего возраста:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего возраста, определяется целями и задачами ООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, творчество - как сквозных механизмах развития ребенка) в раннем возрасте:

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ООП ДО рекомендуется не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена реализацией программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2014год, социально-коммуникативное направления развитие детей .

II.1. Модель содержания образовательного процесса **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи:

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности

Классификация игр детей дошкольного возраста

(Формы организации игровой деятельности):

(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Игры, возникающие по инициативе детей

Игры, возникающие по инициативе взрослого

Народные игры

Игры-экспериментирования
(игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)

Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические,

Обрядовые игры (семейные, сезонные,)

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Третий год жизни. Первая младшая группа.

Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Комплексный метод руководства игрой Е.В. Зворыгиной, С.Л. Новоселовой

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
2. Передача игровой культуры ребенку- обучающие игры,
3. Развивающая предметно-игровая среда.

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности;
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Методы и способы:

формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- решение маленьких логических задач, загадок;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов ,названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше)

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;

- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам)

- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);
- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;
- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

1) Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

2) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

3) Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- МОНОЛОГ

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Формы, способы, методы и средства художественно-эстетического развития

Методы музыкального развития:

- наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- словесно-слуховой: пение;
- слуховой: слушание музыки;
- игровой: музыкальные игры;
- практический: разучивание песен, танцев,

Формы музыкального развития:

- фронтальная музыкальная непосредственно образовательная деятельность (комплексная, тематическая, традиционная);
- праздники и развлечения;
- игровая музыкальная деятельность (дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- музыка в других видах непосредственно образовательной деятельности;

- индивидуальная музыкальная непосредственно-образовательная деятельность (развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах

Средства музыкального развития:

- музыкальные инструменты;
- музыкальный фольклор.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
Закаливающие процедуры;
Физкультурные занятия;

Подвижные игры;
Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятельности;
Упражнения на развитие мелкой моторики;
Гимнастика пробуждения;
Дыхательная гимнастика;
Утренняя гимнастика;
Динамическая пауза;
Физкультминутки;
Пешеходные прогулки.

II.2 Особенности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.* Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,

вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

II.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре в совместных действиях;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движения, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

II.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей раннего возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Обеспечить учёт образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выборе тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива в определении сложившейся традиции Группы.
- Создать условия для участия родителей в образовательной деятельности.
Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.
- Консультативная поддержка родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.
- Обсуждения с родителями детей раннего возраста вопросов, связанных с реализацией Программы.

Образовательные области (направления развития)	Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Тренинги • Родительские собрания • Консультации • Мастер-класс
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Праздники, развлечения • Соревнования • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • День открытых дверей • Профилактика простудных заболеваний • Конкурсы и выставки • Фотовыставки • Создание журналов, газет
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Встреча с интересными людьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, выставки
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Помощь в создании предметно-пространственной среды • Конкурсы, выставки
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская • Индивидуальные выставки • Речевая игротека • Чтение • Праздники, развлечения

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДОУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДОУ; - вовлечение семьи в управление ДОУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой

	<p>информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программа, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)</p>
<p>Информационно-консультативная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, - библиотечка для родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - форум на сайте МДОУ; - единый и групповой стенды; - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
<p>Практико-ориентированная методическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - открытые занятия; -- выставки; - смотры-конкурсы; - ПМПк
<p>Культурно-досуговая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - музыкальные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины
<p>Индивидуально-ориентированная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - портфолио; - приглашение членов семей для знакомства с миссией, целями, с программой, методологией и порядком работы ДОУ, предоставляя им локальные акты, психолого-педагогические материалы и проводя презентации в дни открытых

дверей;

- проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;

- отчеты об успехах каждого ребенка;

- сбор портфолио каждого ребенка, в котором накапливают письменную информацию и образцы продуктов детского творчества;

- выяснение мнения родителей относительно критериев оценки результата образовательного процесса;

- включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;

- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;

- организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей;

- конкурсы семейных рисунков;

- выставки семейных достижений;

- коллективные творческие дела;

- создание, сопровождение портфолио детских достижений;

- реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;

- организация вернисажей, выставок детских работ

2.6. Технологии

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как уровень общего образования раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

В основе программы «Детство» заложена технология целостного развития ребенка, как субъекта детской деятельности.

Также используются лично-ориентированные технологии:

- «Блоки Дьенеша»
- Игровая;

III.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей раннего возраста.

Перечень для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий

<i>Направление развития детей</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Программы</i>	<i>Методические пособия</i>	<i>Учебно-наглядные пособия</i>
Физическое направление развития	Физическая культура	1.«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др 2.Л.Д.Глазырина. «Физическая культура дошкольникам» «Владос»2001г	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» Москва 2008г О.Б. Казина «Веселая физкультура для детей и их родителей» Ярославль 2008г А.П. Щербак «Физкультурное развитие детей в детском саду» Ярославль 2009г	Т.А.Куценко «365 веселых игр для дошколят» «Санкт-Петербург» 2003г Е. Ковалева «Веселые игры на свежем воздухе» Ярославль 2006г д/и «Виды спорта» Н. Луконина Л. Чадова «Физкультурные праздники в детском саду» Москва 2004 - Картотека подвижных игр -Пособия для игр
	Здоровье	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»2005г. К.Л. Печора «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» 2002г «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» под ред. Т.С. Яковлевой 2007г.	-Разработки: Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз - д/и «Валеология или здоровый малыш» - Дорожка здоровья
Социально-личностное направление развития	Социализация	1.«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др 2. Авторская программа «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина. Москва 1999г.	И А. Пазухина «Давай поиграем!» «Санкт-Петербург» 2005г И А. Пазухина «Давай познакомимся!» «Санкт-Петербург» 2004г Т.И. Бабаева «Игра и Дошкольник» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г. А.Уханова «Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» 2011г Ю.В. Полякович, Г.Н. Осинина	Р.С.Буре Альбом «Мы друг другу помогаем» Плакат «Этикет для самых маленьких» Альбомы: «Такие мы были» «Такие мы сейчас»; «Такие мы будем».

				д/и «Этикет для детей» д/и «Театр настроения» д/и «Ситуации» д/и «Лото вежливости» Альбомы: «Эмоции»; «Девочки-мальчики»; «Профессии»
	Безопасность	1 «Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др 2.«Безопасность» Н.Н Авдеева, Л.Н.Князева, Р.Б.Стеркина, ДЕТСТВО- ПРЕСС 2002г	Л.Б. Поддубная «Правила дорожного движения» Волгоград 2009г. О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук»2010г. Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников» 2010г. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» 2004г. Т.В. Иванова «Пожарная безопасность» Волгоград 2009г	Плакаты: «Правила поведения при пожаре»; «Правила дорожного движения» Альбом: «Правила поведения на дороге» д/и «Светофор» д/и «Пожарная мозаика» д/и «Внимание дорога» д/и «Говорящие знаки» - знаки дорожного движения - Макет города Серия книг «Уроки малышей»
	Труд	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Москва 2005г	- Детский набор инструментов для столярных и плотницких работ
Познавательно-речевое развитие	Познание	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста» Москва 2002г Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников» « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2000г. Губа Г.И. «Развивающие занятия для детей раннего возраста» Москва 2005г Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»	-«Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста» -Серия демонстрационных картин «Круглый год» -Плакаты: «Кто живет в лесу»; «Дикие птицы»; «Идем в зоопарк»; -«Собираем урожай»; «Кто живет

			Воронеж 2004г	в деревне»; «Времена года»; д/и «Домашние животные»; «Дикие животные»
	Коммуникация	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	А.Г. Рузская «Развитие речи с года до трех лет» Москва 2003г Н.В. Рыжова «Развитие речи в детском саду» 2007г И.Агапова «Игры со словами» Москва 2007г	д/и «Составь сказку» Н.А.Кнушевицкая «Стихи и речевые упражнения по теме-птицы» «Стихи речевые упражнения тема -профессии» - Игры на поддувание.
	Чтение художественной литературы	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» Екатеринбург 2006 1 книга, 2 книга.	Картотека по детской литературе: Русские народные сказки, рассказы, загадки. Картины, иллюстрации по сказкам. Альбом «Малый фольклор»
Художественно-эстетическое направление развития	Художественное творчество	«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011г Т.И. Бабаева и др	Е.П. Топалова «Художники с пеленок» Москва 2004г О.Г. Жукова «Планирование и конспекты занятий по изодейтельности для детей раннего возраста»	Альбомы: «Аппликация из листьев»; «Рисование во всех возрастах». Книжки-раскраски Плакаты: «Азбука цвета»
	Музыка	1.«Детство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011 г Т.И. Бабаева и др 2. «Ладушки» И. Каплунова И. Новоскольцева2000 г	Н.Г. Барсукова «Музыка в детском саду» Волгоград 2010 г Л. Виноградов «Музыкальные занятия с детьми до трех лет» Санкт-Петербург 2010 г. Н.Г. Куприна «Образно – игровая фольклорная традиция в воспитании ребенка» 2010 г. И.В. Груздова «Музыкальные игры и занятия в детском саду» Ростов на Дону 2011 г	Т.А. Шарыгина «Красивые сказки» 2006г И.Агапова, М Давыдова «Развивающие музыкальные игры» Москва 2007г Музыкальные игры: «Три кита в музыке»; «Музыкальная елочка»; «Музыкальная шкатулка»; «Гуси»; «Музыкальные загадки». -Набор детских музыкальных инструментов

III.2. Режим дня

Возрастная категория детей: 3-й год жизни

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.30	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе Работа в центрах активности по выбору детей
9.30 – 9.50	Подготовка к прогулке.
9.50 – 11.30	Дневная прогулка
11.30 – 12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Гигиенические процедуры. Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник
15.40-16.10	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе Работа в центрах активности по выбору детей
16.10 – 17.10	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка
17.10-17.30	Гигиенические процедуры Подготовка к ужину. Ужин
17.30-19.00	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам Уход детей домой

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.).

Теплый период года

Время	Вид деятельности
7.00-8.00	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, общение
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.40	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность
9.00 – 9.10	Подготовка к прогулке.
9.10 – 11.40	Дневная прогулка образовательная деятельность на прогулке
11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки. Водные процедуры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду. Обед
12.30 – 15.00	Гигиенические процедуры Дневной сон
15.00 – 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика Гигиенические процедуры.
15.20 – 15.40	Подготовка к полднику Полдник
15.40-16.00	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам
16.00 – 17.00	Подготовка к прогулке. Прогулка
17.00-17.30	Гигиенические процедуры Подготовка к ужину Ужин
17.30-19.00	Подготовка к прогулке Прогулочно - игровая деятельность. Уход детей домой

III.2.2 План непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста (3-й год жизни) на 2014-2015 учебный год

основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами	20 мин (2)
Общение	20 мин (2)
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
Двигательная активность	20 мин (2)
Итого:	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	100 мин (10)

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

III.2.3. Расписание непосредственно - образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Дни недел и	Понедельн ик	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I. Полови на дня	Коммуникати вная	Изобразитель ная	Коммуникатив ная	Познавательн о - исследователь ская	Изобразитель ное
II. Полови на дня	Двигательная	Музыкальная	Познавательн о - исследователь ская	Музыкальная	Двигательная

III. 2.4. Организация адаптационного периода.

Данная Программа составлена с учетом основных принципов адаптации ребенка к дошкольному учреждению и возрастных особенностей детей раннего возраста.

Основная цель данной программы – обеспечение условий для своевременной адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

Задачи:

1. Сохранение здоровья вновь поступающих детей.
2. Обеспечение условий для знакомства ребенка с дошкольным учреждением, персоналом.
3. Введение ребенка в детский коллектив.
4. Обеспечение условий для привыкания к режиму жизнедеятельности в ДООУ
5. Создание комфортной для ребенка атмосферы.
6. Организация сотрудничества с родителями вновь поступающих детей.

Ожидаемый результат: успешная и своевременная адаптация каждого ребенка к дошкольному учреждению.

Программа деятельности воспитателя в период адаптации включает три этапа:

- 1 этап. Деятельность в преадаптационный период;
- 2 этап. Деятельность в острый период адаптации;
- 3 этап. Деятельность в основной период адаптации;

Во время адаптационного периода ведется следующая документация: карта наблюдения (или адаптационный лист), где учитываются такие факторы как аппетит, эмоциональное состояние, сон, контакты с детьми и со взрослыми

На этапе знакомства необходим сбор информации о ребенке. Для этого можно использовать беседы с родителями, а также анкетирование. Информация о состоянии здоровья детей обсуждается с родителями и медицинским работником.

Адаптация также должна включать игровые мероприятия. Игра имеет для ребенка 2-3 лет огромное значение. В игре ребенок знакомится со сверстниками, воспитателями, персоналом детского сада, осваивает окружающее его пространство. Также совместные игры благоприятно сказываются на психо-эмоциональном состоянии ребенка.

План деятельности на период адаптации

Мероприятия на 1 этапе

Время проведения	Мероприятие	Значение для адаптации
Последняя неделя мая	Первое родительское собрание	<p>Знакомство педагога с родителями, и с детьми</p> <p>Консультации для родителей по подготовке детей к посещению ДОУ</p> <p>Анкетирование родителей</p>

Мероприятия на 2 этапе

Время проведения	Мероприятие	Значение для адаптации
По индивидуальному графику приема детей в ДОУ	Индивидуальные встречи с родителями и детьми	Первое знакомство с детьми в присутствии родителей
При индивидуальном приеме каждого ребенка в ДОУ	Беседа с медицинским работником	Знакомство воспитателя с медицинскими картами каждого ребенка, беседа с мед. работником о состоянии здоровья воспитанников
1 раз в месяц по мере поступления детей	Знакомство с детским садом	Экскурсия по детскому саду, знакомство с воспитателями, с персоналом, с детьми
Ежедневно в течение 1 месяца на каждой вновь пришедшего ребенка	Мониторинг состояния каждого ребенка в адаптационный период	Отслеживается динамика показателей состояния каждого ребенка на основе «Карты наблюдения за ребенком в период адаптации» (см. приложение)
При поступлении в группу нового ребенка	Игра «Давайте познакомимся!»	Игра направлена на знакомство детей друг с другом
1 раз в неделю	Игра	Игра направлена на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом

	«Найди игрушку!»	детского сада и другими воспитанниками
2-3 раза в неделю	Игра «Лови-лови!»	Игра направлена на сближение детей друг с другом и с воспитателем
1 раз в неделю	Игра «Как пройти?»	Игра направлена на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками

Мероприятия на 3 этапе

Время проведения	Мероприятие	Значение для адаптации
1 раз в неделю	Игра «Собираем сокровища»	Игра на освоение предметно-развивающей среды группы
1 раз в неделю	Игра с собачкой	Игра направлена на знакомство с детьми группы
1 раз в неделю	Игра «Чьи вещи?» «Чей голосок?»	Игра направлена на освоение окружающей среды и знакомство с персоналом детского сада и другими воспитанниками
1 раз в неделю	Игра «Расскажи стихи руками»	Игра направлена на сближение детей друг с другом и с воспитателем
1 раз в неделю	Игра «Раздувайся, пузырь!»	Игра направлена на сближение детей друг с другом и с воспитателем
Июнь-август	Изучение индивидуальных особенностей, уровня развития детей	Выявление индивидуально-психологических особенностей каждого на основе педагогического наблюдения
Июль-август	Анализ результатов адаптационного периода	Анализ результатов диагностики, составление рабочей программы воспитателя на год

30 августа	Родительское собрание	Подведение итогов адаптационного периода Обсуждение проблем Перспективы работы с детьми
------------	-----------------------	---

III.2.5. Двигательный режим

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.

III.2.6. Режим закаливания

Мероприятия	Периодичность
Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно в адаптационный период ежедневно

- организация благоприятного микроклимата	
Двигательная активность	Ежедневно
Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале;	2 р. в неделю
Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
Лечебно – профилактические мероприятия	
Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	В течение года
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагоприят. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
Закаливание	
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
Ходьба босиком	Лето
Облегчённая одежда детей	В течение дня
Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

III.2.8. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Группях различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда группы детей раннего возраста

Перечень оборудования	
Направление развития	Групповые помещения
Познавательное развитие	<p>Набор объемных вкладышей Мозаики Наборы счетного материала Настольно-печатные игры на выстраивание логических цепочек Набор дорожных знаков Геометрическая напольная мозаика Наборы овощей, фруктов, продуктов Стол для экспериментирования с песком и водой Наборы фигурок животных Конструктор из элементов с логическими вкладышами «Форма», «Счет» Наборы кубиков «Сложи узор», Наборы для исследовательских опытов и экспериментирования Комплект счетного материала на магнитах Настенный планшет «Погода» с набором карточек</p>
Речевое развитие	<p>Шнуровки различного уровня сложности «Корзиночка», «Сапожок», «Дерево» «Животные» Комплект настольно-печатных игр Наборы картинок по темам (обобщающие слова) Речевые альбомы Наборы сюжетных картинок Набор иллюстраций по временам года Карточки с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями Картотека пальчиковых игр и гимнастики Звучащие кубики Комплект книг</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Автомобили различного назначения Куклы с комплектами одежды Дом для кукол с мебелью и посудой Комплект приборов домашнего обихода Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Магазин», «Поликлиника», «Мастерская», «Стройка». Комплект транспортных средств и напольный коврик «Дорожное движение» Комплект игровой мягкой мебели Набор инструментов</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Набор перчаточных кукол к сказкам Ширма для кукольного театра напольная Бумага разная для рисования и аппликации Палитры, краски, карандаши, мелки, фломастеры Кисточки разного размера Ручки цветные, маркеры Трафареты, шаблоны Альбомы для разукрашивания Пластилин Мольберт Набор музыкальных инструментов Магнитофон Диски с записями детских песен и сказок</p>

Физическое развитие	Мячи разного размера Палки гимнастические пластмассовые Султанчики Флажки Скакалки Тренажеры для рук Дорожка здоровья Мешочки с песком Султанчики, ленточки, платочки
----------------------------	---

Задачи	Центры развития, активности(наименования)	Предметное насыщение
Социально-коммуникативное		
Познавательное развитие		
Речевое развитие	Центр речевого развития	<p>Дидактические игры по речевому развитию (по звукопроизношению, развитию связной речи);</p> <p>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, фланелеграф;</p> <p>Игры для развития крупной и мелкой моторики;</p> <p>Игры для развития дыхания, артикуляционного аппарата:»Подуй-горячий чай» «Бабочка на цветке», игры на поддувание;</p> <p>Наборы картинок по темам (обобщающие слова);</p> <p>Речевые альбомы;</p> <p>Наборы сюжетных картинок;</p> <p>Набор иллюстраций по временам года;</p> <p>Картотека пальчиковых игр;</p> <p>Массажные мячики, тактильные дощечки;</p> <p>Звучащие кубики;</p> <p>Книжный уголок: книжки-малышки, сказки, песенки, потешки, рассказы в картинках.</p>

		Подбор худ. литературы по жанрам, тематике, соответствующей тематическому плану.
Художественно-эстетическое		Наличие образцов рисования, лепки: Мольберт; Образцы декоративно-прикладного искусства: –дымковская игрушка «Барыня», «Индюк»; Альбомы «Мы учимся рисовать «Дымковская игрушка»; Материалы и инструменты для изобразительной деятельности: гуашь, карандаши, кисточки, фломастеры, пластилин, штампы, ватные палочки, восковые и акварельные мелки. Раскраски, рулон обоев для коллективного рисования.
Физическое развитие		Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, султанчики, кегли, обручи; Кубики большие и маленькие; Атрибуты для подвижных игр: маски, шапочки. Ленты, флажки (основных цветов) Кольцеброс; вертушки Дорожка здоровья;

